Articulo Original Páginas: 9-13 ISSN
Paradigma Volumen XXIII Septiembre 2021

Estrategias Y Técnicas Didácticas

Lic. M.Sc. Cynthia Rodriguez Canaviri
SENIOR Carrera de Ingeniería de Sistemas, Escuela Militar de Ingeniería
La Paz, Bolivia
cynthia.rc.216@gmail.com

Strategies And Teaching Techniques

Resumen Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar estrategias y técnicas que conlleven al estudiante a aprender de acuerdo a un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en las clases, y que propicien en los estudiantes habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan tanto a Docentes como estudiantes al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias, de las técnicas y de las actividades desarrolladas.

Palabras Clave- *Estrategias didácticas, Técnicas, actividades, planificación.*

Abstract During the development of the classes and in the process of training, transmission and acquisition of knowledge, the teacher must implement strategies and techniques that lead the student to learn according to a general objective, which shows us the different impacts of the use of strategies of teaching and learning in the classes, and that propitiate in the students skills such as learning to think, learn to learn and learn to do within a context. Having clear and defined specific objectives, that direct both teachers and students to learn and how to make good use of their skills before, during and after knowledge, to measure what has been the cognitive advance, and in this way evaluate the use of the strategies, which have been implemented to generate significant knowledge, based on the strategies, techniques and activities developed.

Keywords- *Teaching Techniques, Strategies, Activities, Planification*

I. INTRODUCCIÓN

En el tiempo lograr cambios en la educación para que los estudiantes logren un desarrollo pleno en la obtención de conocimiento, depende en gran medida del docente quien es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos de información.

Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con los estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas. Este documento provee información sobre las estrategias y técnicas didácticas que los docentes pudieran utilizar, sin embargo, de ellos y de los estudiantes depende el éxito de la aplicación en pro de alcanzar los objetivos planificados de acuerdo a la materia y al contexto en el que se desenvuelven y de los recueros con los que cuentan.

II. DIFERENCIAS ENTRE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES

A lo largo del tiempo muchos profesionales han utilizado el concepto de estrategia y técnica didáctica de manera indistinta lo cual ha provocado confusiones y malentendidos al momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica.

A continuación, se describirá los conceptos para establecer las diferencias sobre estos conceptos.

Inicialmente el termino estrategia se originó en el ámbito militar ya que el estratega proyectaba, ordenaba

y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. En este entendido la estrategia en el ámbito de la educación es "Un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del cuerpo docente, quien elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos prepuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva" (Velasco y Mosquera. s. f.).

Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes que se describe en la siguiente figura.

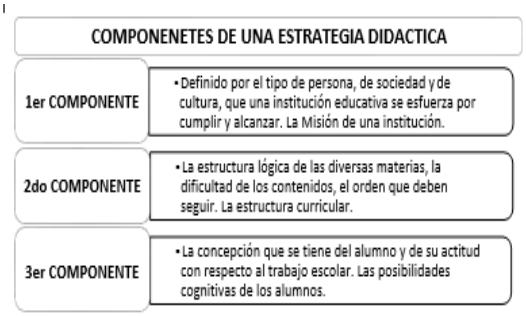

Figura 1. *Los tres componentes de una estrategia didáctica (Avanzini, 1998)*

La aplicación de las estrategias didácticas en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, parte de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y debe ir de acuerdo con las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a cumplir los objetivos de la materia.

De acuerdo con esto una técnica es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Técnica didáctica es también un procedimiento lógico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, lo esencial de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue, y la técnica puede hacer uso de varias actividades que ayuden a obtener los medios por los cuales el estudiante obtendrá los conocimientos previstos.

A continuación, en la figura se muestra u resumen de la descripción de estos tres conceptos.

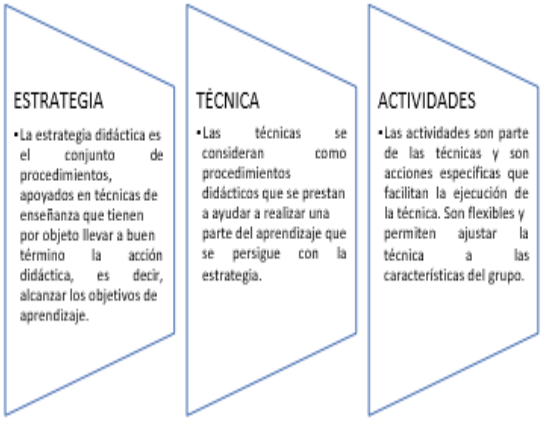

Figura 2. *Estrategia, técnica y actividades.*

III. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas.

En el Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP se ha desarrollado un "Manual de Estrategias Didácticas: Orientación para su selección", que es una guía para que el docente que dicta una asignatura diseñe la Estrategia Metodológica más pertinente al Programa de Asignatura, considerando los Aprendizajes Esperados, Sistema de Evaluación y posición de la asignatura en el Plan de Estudios. (INACAP, 2017)

En esta guía se propone las estrategias descritas en la Tabla 1.

TABLA 1
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INACAP

ESTRATEGIAS	OBJETIVO
Aprendizaje basado en problemas	A partir de una situación problemática, los estudiantes deben definir con exactitud el problema y las implicancias de este esbozando posibles soluciones.
Método de casos	A partir de una situación problemática se necesita que los estudiantes tomen decisiones sobre posibles propuestas de solución. Se consideran variables contextuales la toma de decisiones
Aprendizaje basado en investigación	En el contexto de la resolución de problemas, el estudiante pasa de ser un consumidor critico de investigaciones, para aplicar en su disciplina, hasta el levantamiento de información contextualizada. Por lo tanto, su proceso de aprendizaje se basa en la comprensión del método científico.
Aprendizaje basado en proyectos	A partir de la solicitud de un producto final, los estudiantes definen propuestas para llegar a la solución. Definen un plan de acción completo o parcial, e algunos casos llegando a la implementación del proyecto. El estudiante moviliza los aprendizajes previos en la solución parcial o completa de una situación problemática.
Aprendizaje servicios	A partir de una problemática social, el estudiante moviliza los aprendizajes previos para diseñar e implementar soluciones.
Aprendizaje basado en desafíos	A partir de un desafío general y poso estructurado los estudiantes definen la problemática a abordar considerando el componente social valórico y las competencias desarrolladas hasta el momento de la intervención. Se implementan la solución diseñada y se publican los resultados (Comunidad / institución educativa). Se necesita del trabajo interdisciplinario para abordar el desafío.
Practicas externas	A partir de situaciones en el contexto profesional, los estudiantes despliegan las competencias o los indicadores desarrollados hasta cierto nivel para resolver situaciones reales del quehacer profesional.

Fuente: *Elaborado en bases a Manual de Estrategias Didácticas: Orientación para su Selección (INACAP, 2017)*

Se debe considerar que las estrategias que se describe no son las únicas, pero son las que mas se utilizan en el ámbito universitario, que, dependiendo del modelo educativo, de la misión y visión institucional se consideran para su aplicación en la universidad.

A continuación, se mencionan las técnicas que el docente podría aplicar en el desarrollo de sus clases mimas que serán consideradas de acuerdo a los objetivos que el docente haya planificada para un momento especifico en la clase.

TABLA 2
TÉCNICAS DIDÁCTICAS

TÉCNICAS	TÉCNICAS
Cuchicheo	Mapas Conceptuales
Debate	Mapas Mentales
Diálogo	Metacognición
Diapositivas	Método de Preguntas
Discusión De Dilemas Morales	Phillips 66
Socio Drama	Resumen
Elaboración De Tarjetas	Diagrama de Venn
Escucha Activa	Grupos Circulares
Esquemas	Foda
Exposición	Simulación
Informe	Técnicas de Investigación
Juego de Roles	Trabajo de Campo
Lectura Dirigida	Ilustración
Lluvia de Ideas	

Dependiendo de la estrategia se seleccionará las técnicas y de acuerdo con ello se determinará qué actividades se desarrollarán.

Estas actividades son determinadas por los docentes, quienes deciden la secuencia, duración y momento en que se aplicara dependiendo de la técnica que se seleccionó. Por tanto, las actividades específicas son determinadas por el proceso de la técnica seleccionada y el objetivo específico que se desea alcanzar con la aplicación de esta.

IV. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Existe diferentes opciones en cuanto a estrategias y técnicas didácticas, para lo cual el docente debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquéllas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su Materia.

Es posible también que no exista alguna técnica que se adapte a lo que el profesor busca instrumentar en su curso y que, por lo tanto, se vea en la necesidad de modificar o diseñar una técnica específica para el trabajo en su clase. Esto es válido ya que el cómo se aplicará una técnica depende del objetivo, del contexto de los estudiantes e incluso de las herramientas que se requieren para poder llevar a cabo la aplicación de esta.

Sin embargo, varios autores mencionan algunos criterios para la selección de las estrategias didácticas y de las técnicas, uno de ellos es Martín (1998), dentro del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD), en el que se propone que los siguientes criterios deben ser tomados en cuenta:

- Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada.
- Comprensividad: también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos
- Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.
- Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.
- Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

Otros criterios que pueden ser útiles al momento de elegir una estrategia o técnica didáctica son los siguientes:

- Claridad en la intención: se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica didáctica en un curso.
- Adecuación a las características y condiciones del grupo: la selección de la técnica debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo.
- Conocer y dominar los procedimientos: al seleccionar una técnica se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades. Es necesario que se repasen los pasos del procedimiento y cada una de sus características.
- Adecuada inserción del ejercicio en la planeación: identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia o técnica que utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

Sin embargo, todos estos criterios serán considerados dependiendo incluso de la experiencia del Docente, el grupo de estudiantes y los objetivos de la materia que se está desarrollando.

V. MOMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA O TÉCNICA DIDÁCTICA

En el proceso de seleccionar una técnica didáctica o de generar una nueva es importante tomar en cuenta el momento de abordaje del contenido (es decir del criterio de desempeño, unidad temática y contenido analítico) en que se insertará la actividad. De un modo básico se pueden identificar tres momentos para la integración de una estrategia o técnica didáctica:

- De inducción: técnicas que se han seleccionado o diseñado para introducir al grupo en la revisión de ciertos contenidos, cumplen con el cometido de generar una expectativa del grupo con respecto al material del curso. Son técnicas recomendables cuando se va a iniciar un nuevo tema del curso y se desea dar una explicación general e inducir a los estudiantes.
- Como proceso: estas técnicas son elegidas o diseñadas para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral, es decir, son ejercicios que por su forma de operación permiten a los estudiantes experimentar una gran variedad de estímulos que aportan tanto elementos para hacer significativos los aprendizajes de los

contenidos, como elementos para desarrollar habilidades actitudes y valores en los estudiantes.

- De análisis e integración: estas técnicas son propias para cerrar un tema de un proceso formativo, son utilizados para integrar una visión diagnóstica de la calidad del abordaje de los contenidos, son una forma de evaluar la medida en que los contenidos fueron introyectados, sin llegar a ser una forma de evaluación en el sentido cuantitativo.

En estos tres momentos se considera que la valoración que realiza el docente para determinar la estrategia y la técnica a emplear es determinante para lograr los objetivos que de acuerdo con la temática se plantearon.

VI. CONCLUSIONES

Se pudo concluir que:

- Las estrategias didácticas que se aplicaran de acuerdo a la planificación del Docente permiten combinar técnicas y por ende actividades que ayudaran a conseguir los objetivos de acuerdo a la temática que se eta desarrollando.

- Los estudiantes son parte activa y determinante a la hora de seleccionar y aplicar las estrategias y técnicas, por lo que se deberá determinar el contexto en el que se desenvuelve.

- La aplicación de técnicas depende en gran medida de la experiencia del docente y del momento específico en que se aplicará en el desarrollo de la clase por lo que el Docente deberá seleccionarlas de manera idónea.

Referencias

[1] Avanzini, G. (1998), La pedagogía hoy, México, FCE.
[2] Bruner, J. (1988), The process of education, Cambridge, Harvard University Press,.
[3] Chehaybar y Kury, E. (1982) Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos), UNAM - CISE, México.
[4] Fabra, M. (1994) Técnicas de grupo para la cooperación, Barcelona, Ediciones CEAC.
[5] Gimeno Sacristan, J. (1986) La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia, Madrid, Morata.
[6] INACAP, S. d. (2017). Manual de estrategias Didacticas: orientaciones para su selección. Santiago de Chile: INICAP.
[7] Litwin, Edith. (1995) (Comp.) Tecnología educativa, Buenos Aires, Paidós. Martín, M. (1998) Manual de apoyo del taller sobre el rediseño de un curso,
[8] Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, ITESM. http://www.cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/
[9] Mendoza, P. (1996) El debate en el aula, Madrid, Ediciones pedagógicas. Nuñez, T. (1996) El grupo y su eficacia, Barcelona, EUB.
[10] Orlich, D. et al. (1995) Teaching Strategies, D. C., Heath and Company.
[11] Pérez, Y. (1995) Manual práctico de apoyo docente, Centro para la Excelencia Académica, ITESM Campus Monterrey.

Fecha de Envió del Articulo: 26/06/2021
Fecha de Aceptación de artículo: 12/07/2021